

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.34 Психодиагностика и психокоррекция
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2025_44.03.01oz_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	доц. Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 96

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Виды контроля на курсах:

Зачет	2	семестр
Контрольная работа	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у студентов системы теоретических знаний в области психодиагностики и психокоррекции, практических навыков и умений для осуществления диагностической, коррекционной и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специальной диагностической и психокоррекционной компетентности будущего учителя.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
3.1.2	Государственное и муниципальное управление	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Методика обучения и воспитания	
3.1.5	Общая педагогика	
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология	
3.1.8	Деловые коммуникации	
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.11	Общая психология	
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.13	Правоведение	
3.1.14	Экономика образования	
3.1.15	Экономическая теория	
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.17	Ознакомительная практика	
3.1.18	Экономико-математические методы	
3.1.19	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.2	Педагогическая коррекция	
3.2.3	Педагогическая практика	
3.2.4	Финансовая грамотность	
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.6	Моделирование образовательного пространства	
3.2.7	Научно-исследовательская работа	
3.2.8	Организация проектной деятельности по общественному знанию	
3.2.9	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психодиагностики						
1.1	Введение в психодиагностику. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. История психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики. Области практического применения психодиагностики. /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
1.2	Психодиагностическое изучение параметров личности. Психологические принципы и методы изучения темперамента, характера. Изучение личности в возрастном плане. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей. /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.3	Психодиагностика межличностных отношений. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э5	1	
1.4	Методики диагностики профессиональной направленности личности. Психологическое тестирование при подборе персонала. Опросники и тесты, используемые в профориентации, профконсультировании и профотборе. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4	1	
1.5	Изучение психодиагностических методов. Определение стратегии психодиагностического обследования. Схема психодиагностического обследования Л.С. Выготского. /Лаб/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

1.6	Психодиагностика профессионального и личностного развития. Подбор методик для проведения изучения профессиональной направленности личности и личностного развития. Проведение психодиагностического исследования. Обработка полученных результатов. Разработка рекомендаций на основе полученных данных. /Лаб/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	2	46	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Основы психокоррекции						
2.1	Введение в практическую психокоррекцию. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
2.2	Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Коррекционная работа с младшими школьниками. Уровни адаптации младших школьников. Компоненты системы формирования психологического здоровья младших школьников. Направления работы с младшими школьниками дезадаптивного, адаптивного и креативного уровней. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3	1	
2.4	Коррекционная работа с подростками. Основные направления работы с подростками, направленной на сохранение и формирование психологического здоровья: мотивационный, аксиологический, инструментальный уровень. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э4	1	

2.5	Особенности организации занятий и методы работы, направленной на коррекцию тревожности, самооценки, коммуникативных умений, познавательной сферы. Рефлексивные технологии в работе с младшими школьниками. /Лаб/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
2.6	Основные темы коррекционно-развивающих занятий. Особенности выбора форм работы. Методы работы. Использование метода дискуссия в работе с подростками. /Лаб/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5	0	
2.7	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	2	46	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Зачет /Зачёт/	2	4		Л1.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Области практического применения.
2. Классификация методов практической психодиагностики.
3. История психодиагностики в России.
4. Основные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этические стандарты психологов.
6. Психодиагностические методы высокого уровня формализации: тесты, опросники.
7. Цели, содержание и форма психологического тестирования.
8. Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение, опрос, интервью.
9. Стандартизация теста.
10. Надежность, валидность, стандартизация тестов.
11. Валидность: критерии определения, виды
12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Методы диагностики креативности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Диагностика профессиональной направленности и профпригодности личности к профессиональной педагогической деятельности.
15. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры.
16. Тесты достижений.
17. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
18. Принципы и методы диагностики межличностных отношений, психологической совместимости и психологического климата в коллективе.
19. Принципы и методы диагностики личности.
20. Методы диагностики темперамента, характера.
21. Методы диагностики личности в возрастном плане.
22. Диагностика акцентуаций характера.
23. Методы диагностики темперамента.
24. Методы диагностики эмоциональной сферы.
25. Диагностика типа темперамента.
26. Методы диагностики тревожности.
27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
29. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
30. Факторная теория личности Кэттелла.
31. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
32. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
33. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
34. Методы изучения и оценка мышления.
35. Диагностика познавательной сферы.
36. Психодиагностика фрустрации.

37. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
38. Проективные методы исследования личности.
39. Методы изучения и оценка коллектива.
40. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
41. Понятие о «коррекции психического развития»
42. Психокоррекционные технологии.
43. Методы коррекционной работы с детьми
44. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
45. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
46. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
47. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
48. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
49. Коррекционная работа с младшими школьниками.
50. Коррекционная работа с подростками.

6.2. Темы письменных работ

Задания к контрольным работам:

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
 2. История психологической диагностики.
 3. Классификация психодиагностических методик.
 4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
 5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
 6. Этический кодекс психолога – диагноста.
 7. Наблюдение как метод психологической диагностики.
 8. Вопросники как метод исследования личности.
 9. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия.
 10. Методы изучения и оценка мышления.
 11. Диагностика познавательной сферы.
 12. Методы изучения и оценка интеллекта.
 13. Психологическая диагностика способностей.
 14. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций.
 15. Психологическая диагностика уровня достижений.
 16. Психодиагностика фрустрации.
 17. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
 18. Проективные методы исследования личности.
 19. Методы изучения и оценка личности.
 20. Диагностика и оценка сферы общения.
 21. Методы изучения и оценка коллектива.
 22. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
 23. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
 24. Основные тенденции развития психодиагностики.
 25. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
 26. Методика индивидуально-психологического профиля Г.И. Россинского.
 27. Диагностика отклонений в поведении подростков, коррекция и развитие.
 28. Психодиагностика в психолого-педагогической практике. Использование психологических тестов в образовании.
 29. Компьютерная психодиагностика.
 30. Диагностика межличностных отношений подростков и юношей.
 31. Психодинамическое направление и психологическая коррекция.
 32. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Стадии психоанализа.
 33. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
 34. Основные понятия адлеровской концепции. Основные техники и приемы.
 35. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Общая характеристика подхода и психокоррекционные техники.
 36. Понятие статистической нормы
 37. Логотерапия В. Франкла, венская школа психотерапии.
 38. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения, психокоррекционные техники в экзистенциальном направлении.
 39. Поведенческое направление в психокоррекционной работе
 40. Особенности когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.
 41. Техника семейного моделирования, трансактный анализ.
 42. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные техники и цели гештальт-терапии.
 43. Недирективная и директивная игровая психокоррекция.
 44. Психологическая коррекция родительских установок. Психологическая коррекция родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
 45. Тесты ШТУР, АСТУР, принципы подбора заданий.
- Вариант контрольной работы выбирается в соответствующей таблице, путем соотнесения последних цифр номера зачетной

книжки.

6.3. Процедура оценивания

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тарасова С. И., Таранова Е. В.	Психодиагностические методики: учебное пособие	Ставрополь: Ставроп. гос. аграр. ун-т, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826
Л1.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578502
Л1.3	Дормидонтов Р. А.	Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718150

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова	Психодиагностика: методические указания к практическим занятиям для студентов направления "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=17166&idb=0
Л2.2	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова	Психодиагностика: методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=17267&idb=0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).	
7.3.2	Yandex browser		
7.3.3	7-Zip		
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Психодиагностика : методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова. - Новочеркасск, 2015. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web .			
2. Психодиагностика : методические указания к практическим занятиям для студентов направления "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова. - Новочеркасск, 2015. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web .			